Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №33 «Звёздочка» с. Александровского Александровского муниципального округа.

Ставропольский край Александровский район с. Александровское, ул. Пушкина 81, тел. 8 (865 57) 2 -11-76, сайт: https://ds-zvyozdochka-aleksandrovskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru е-mail: galya.kozlova.1967@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНАпедагогическим советомМДОУ Детский сад № 33 «Звёздочка»Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. |  ОДОБРЕНА Советом родителейДетский сад № 33 «Звездочка»Протокол №1 от «30» августа 2024 г. |  УТВЕРЖДЕНА Заведующим МДОУ  Детский сад № 33 «Звездочка»\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. КозловаПриказ № ­­­­­90-оот «29» августа 2024 г. |

**ПРОГРАММА**

**просвещения родителей**

 **«Детский сад и семья навстречу друг другу»**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида

№ 33 «Звёздочка»

**на 2024 - 2025 учебный год.**

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| Паспорт программы | 3-5 |
| 1. Пояснительная записка | 5-7 |
| 1.1 Цель и задачи | 7 |
| 1.2 Принципы | 8 |
| 1.3 Планируемые результаты | 9 |
| 2. Направления работы | 9-10 |
| 2.1 Основные формы работы | 10-11 |
| 2.2 Технологии | 11 |
| 2.3 Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы | 11-13 |
| 3. Ресурсы | 13 |
| 3.1 Электронные ресурсы  | 13-16 |
| 3.2 Список литературы | 16 |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация о разработчике | Рабочая группа в составе:Заведующий - Козлова Галина Николаевна, старший воспитатель - Федонова Анна Дмитриевна,педагог-психолог – Гладкова Ирина Александровна,социальный педагог – Быстрова Сабият Султановна,воспитатель – Котлярова Галина Александровна,председатель Совета родителей – Найман Анна Ивановна. |
| Целевая аудитория и место реализации программы | Участники образовательных отношений - воспитанники (в том числе дети с ОВЗ и дети – инвалиды), родители (законные представители),педагоги МДОУ «Детский сад № 33 «Звездочка» Электронная почта - galya.kozlova.1967@mail.ruСайт:https://ds-zvyozdochka-aleksandrovskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru |
| Нормативно – правовые документы | * «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)

-Декларация прав ребенка (1959)* Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)
* ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
* Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
* - Пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по
* итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.
 |
| Аннотация программы | Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ДОО.Отличительные особенности программы направленына активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы |
| Цели и задачи | Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.Задачи:* организовать работу в ДОО по психолого – педагогическому сопровождению и просвещению родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
* создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный
* процесс;
* способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
* организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями(законными представителями) в различных формах деятельности для решения образовательных задач;
 |
| Планируемые результаты | Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.Предполагается, что в процессе реализации программы:* повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
* родители будут ответственно относиться к вопросам образования, воспитания и развития детей;
* родители станут активными участниками воспитательно- образовательного процесса в ДОО;
* родители будут удовлетворены качеством образовательного процесса.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки, этапы реализации программы | Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году. Этапы реализации программы:I этап – подготовительныйЦели: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников, изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями, анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;* подбор методической литературы. II этап – практический

Цели: организация партнерского взаимодействия ДОО с родительской общественностью, реализация плана работы с родителями* психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование родителей);
* психолого - педагогическая поддержка родителей;
* просвещение родителей;
* совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

III этап – заключительныйЦели: определение результативности внедрения программы родительского просвещения;- анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОО. |
| Система организации внутреннего контроля за реализацией программы | Общий контроль по реализации Программы осуществляет заведующий путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам 2024 - 2025 учебного года. |

# Пояснительная записка

 Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

 Просвещение родителей обусловлено и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой ДОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Поэтому воспитателям необходимо проявлять инициативу для взаимодействия с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей, помочь родителям использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программызаключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена в том числе и на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

# Цели и задачи программы

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания, установление доверительных и партнерских отношений с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

# Задачи:

# - обеспечить преемственность воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении;

* организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных

представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;

* способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
* создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

 - содействовать возрождению и сохранению традиций народной педагогики.

# Основные принципы программы:

* *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
* *принцип модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
* *принцип комплексности* (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
* *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
* *принцип интерактивности и динамичности* (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);

*- принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);

* *принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

# Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.

Результатами реализации программы могут стать:

* повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;

- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития

- родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого

процесса;

- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;

-удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО.

  **2. Направления деятельности.**

 Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) в трёх направлениях.

1) **Диагностико - аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. Процесс взаимодействия с родителями нуждается в диагностическом подходе, так как в каждой семье своя воспитательная практика. Среди родителей воспитанников всегда найдутся зрелые, осознанные, компетентные и ответственные. Встречаются и такие семьи, которые выстраивают процесс воспитания ребенка ситуативно и интуитивно. Им не хватает информации, опыта, готовности быть ответственным и осознанным родителем. Могут быть в группе и негативно настроенные родители, и чрезмерно профессионально занятые, и семьи с устойчивой и не всегда верной позицией воспитания. Информация о каждой семье, понимание ее взглядов на воспитание и установок поможет педагогу выстроить взаимодействие, оказать адресную помощь и поддержку родителям. Диагностико-аналитическое направление позволяет всегда иметь обратную связь от родителей. Способы получить информацию могут быть разные. В начале года педагоги должны продумать, какие опросы и анкетирование они проведут, составить удобные для ответов и обработки вопросники. Важно выбрать оптимальное количество опросных форм, чтобы не вызвать раздражение у родителей. Всегда следует помнить, что опрос проводится не ради самого опроса. Его цель – повысить эффективность взаимодействия с родителями. После сбора информации необходимо показать родителям, что изменилось в лучшую сторону.

2) **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. Идея просвещения родителей насчитывает более ста лет, а педагог всегда был наделен просветительской функцией. Его воспринимали как носителя достоверных знаний – того, кто поможет разобраться в сложных вопросах. Сегодня просвещение – уже не просто трансляция информации от педагога к родителю. Это эффективное средство государственной поддержи семьи, помощи в становлении осознанного и компетентного родительства. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет просветительскую деятельность как «деятельность вне рамок образовательных программ, деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Регулирует ее постановление Правительства от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности». Педагоги вправе сами выбирать формы просветительской деятельности. Они зависят от содержания, готовности педагога и родителей к интерактивному взаимодействию, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, образовательных задач, возможностей. Самые востребованные среди родителей – краткие форматы общения. Они предпочитают получать информацию с помощью цифровых технологий, сети Интернет, соцсетей. Педагоги при этом должны уделять большое внимание «обратной связи», учитывать образовательные потребности родителей, анализировать их воспитательную деятельность, вовлекать в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет формальной. Педагоги должны понимать, что информирование родителей по различным вопросам здоровья, воспитания, образования детей – только одна составляющая просветительской деятельности. Гораздо важнее помочь им осознать собственную воспитательную практику, увидеть ее сильные и слабые стороны, получить «банк» методов и приемов решения задач воспитания в семье, приобрести положительный опыт и обратную связь.

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно – образовательном процессе. Консультирование – один из традиционных инструментов профессиональной деятельности педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов. Педагоги ближе узнавая семьи, оказывают помощь там, где она больше всего нужна. Родители начинают серьезно присматриваться к детям, задумываться над их воспитанием, а главное – убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

 **2.1 Основные формы работы.**

 1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги ролевые игры, педагогические часы, мастер-классы, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

 3) Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

# 2.2 Технологии

* + - технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
		- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
		- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
		- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
		- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
		- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само - и взаимопомощи среди родителей.

# 2.3 Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

**Права и обязанности родителей**

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

* + - родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
		- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
		- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: [https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-](https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/) [semeynom-kodekse/](https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/)

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - [https://fzrf.su/zakon/ob-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php) [obrazovanii-273-fz/st-44.php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php)

# Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних -

[https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c6](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/) [58ebf60d3c66ca9/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/)

# Права и обязанности детей

* + - Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: [https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-](https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/) [semeynom-kodekse/](https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/)

* + - Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>
		- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - [https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php)

[41.php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php)

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - [https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php) [42.php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php)

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - [https://fzrf.su/zakon/ob-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php) [obrazovanii-273-fz/st-43.php](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php)

* Декларация прав ребенка <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml>
* Конвенция ООН о правах ребенка <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml>
* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml>

# Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273- fz/st-47.php

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников - https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php

 **3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

 **Кадровые ресурсы**

 Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей, в том числе и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Учитель-логопед помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

 Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого- педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

 **Материально-технические ресурсы.** Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

 **Методические ресурсы.** Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров (рекламных листов), постеров (агитационных плакатов).

  **3.1 Электронные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Адрес ресурса** | **Название ресурса** | **Аннотация** |
|  **Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации**  |
| [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) | Министерства образования и науки Российской Федерации | Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.  |
| [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) | Федеральный портал «Российское образование»  | Каталог Интернет-ресурсов для выпускников школ и абитуриентов: нормативные документы, ЕГЭ, вузы, рейтинги, тестирование, профориентация. Правовая БД «Гарант»: законодательные и нормативные акты. Электронный архив распорядительных документов: приказы и информационные письма Минобрнауки России, Рособразования, Рособрнадзора. |
|  **Список  электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся (воспитанников)**  |
| [http://www.1umka.ru](http://www.1umka.ru/) | «Умка - детский развивающий сайт» | На сайте Вы можете посмотреть, как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а также прослушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, прослушать детские сказки и еще многое другое! |
| [http://www.detkiuch.ru](http://www.detkiuch.ru/) | «Обучалки и развивалки для детей» | Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, мультфильмы, сказки и книги, игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое. |
| [http://www.baby-news.net](http://www.baby-news.net/) | «Baby news» | Огромное количество развивающих материалов для детей. Сайт будет интересен и родителям и детям. |
| [http://www.zonar.info](http://www.zonar.info/) | «Оригами - Мир своими руками» | Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео с пояснениями складывания оригами. |
| [http://packpacku.com](http://packpacku.com/) | «Раскраски» | Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка. |
| [www.solnet.ee/](http://www.solnet.ee/) | Детский портал "СОЛНЫШКО" | Интернет - журнал, посвящённый детскому творчеству: викторины, песни ( минус, тексты), конкурсы, игры и много ещё интересного. |
| [http://razigrushki.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2F) | «РазИгрушки» | Для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.  |
| [http://bukashka.org](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbukashka.org%2F) | «Букашка» | Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. |
| [http://teramult.org.ua/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fteramult.org.ua%2F)  | "Старые мультфильмы" | Всеми любимые советские и зарубежные детские мультики можно скачать бесплатно без регистрации на нашем сайте. Кроме мультиков у нас вы найдете множество... |
| [http://teremoc.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fteremoc.ru%2F%25C2%25A0%25D0%2594%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9) | Детский портал "Теремок" | Летские игры, раскраски онлайн, английский для детей, таблица умножения. В Теремке множество развивающих игр для детей. |
| [http://pochemu4ka.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpochemu4ka.ru%2F) | Детский портал "Почемучка"  | Сайт для детей и их родителей |
| [http://internetenok.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finternetenok.narod.ru%2F)  | Детский портал "Интернетёнок" | Конкурсы. Галерея рисунков. Мультики. Комиксы. Интерактивные загадки. Кроссворды онлайн. Сканворды online. Игры. Детский сайт. Библиотека сказок. Поделки и рисунки детей. Детям. Моему ребёнку.  |
| <http://rebzi.ru/> | Детский сайт «Ребзики» | Раскраски, пазлы, мультфильмы и др. |
| <http://detsad-kitty.ru/>  | ДЕТСАД сайт для детей и взрослых | На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др. |
| **Список  электронных образовательных ресурсов для педагогов** |
| [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Социальная сеть  работников образования | Возможность создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли.Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения. |
| <http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad> | "Современный детский сад" | Упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные. |
| [http://www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru/) | Детский сад. Ру. | Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов. |
| [http://doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru/) | "Воспитатель ДОУ" | Ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка. |
|  <http://www.firo.ru/>  | Министерства образования и науки РоссийскойФедерацииФедеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» | Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.  |

 3.2 **Список используемой литературы**

 М.Д. Маханёва «Мы вместе» - программа социально коммуникативного развития дошкольников «Сфера» 2016 г.

 В.А. Деркунская «Социальные акции и волонтёрское движение дошкольников в детском саду» - М., 2018г.

 Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. М.: Линка – Пресс, 2004 г.

 Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.

 Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.

 Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.

 Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г.

 Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004 г.

 Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ».М.: Линка – Пресс, 2007 г.

 журнал «Ребенок в детском саду» № 4 (2006 г.) Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования с. 41.

 журнал «Ребенок в детском саду» № 3 (2006 г.) Дорохина Н. «Школа для заботливых родителей» с.59.

 журнал «Ребенок в детском саду» № 3 (2006 г.) Анисимова Н. Родительское собрание отцов с. 62.

 журнал «Ребенок в детском саду» № 5 (2005 г.) Миленко В., Бутырина Н., Лысенко Г. Учимся работать с родителями с. 2.

 журнал «Дошкольное воспитание» № 5 (2006 г.) Пастухова И. Семейный клуб в детском саду с.31.

 журнал «Управление ДОУ» № 4 (2006) Родители и ДОУ /тема номера/

 журнал «Управление ДОУ» № 5 (2006) Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении с.40.